

<ul style="list-style-type: none"> Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązaniem problemu; rozmowy z nauczycielami/ wychowawcami; spotkania doradcze; rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami, ich rodzicami, szkolną pielęgniarką na temat stanu zdrowia; zajęcia grupowe z doradcą, przeciwwskazania do wykonywania określonych czynności, zadań; rozmowy doradcze; rozmowy w czasie lekcji na temat chorób, ograniczeń zdrowotnych, przeciwwskazań do wykonywania konkretnych zawodów ; udział w zajęciach przedmiotowych -gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne; rozmowy z wychowawcami, nauczycielami; rozmowy doradcze; godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe - trening komunikacji i zachowań społecznych; mini-wykłady, pogadanki, debaty; rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, psychologa, doradcy z uczniami w koniecznych przypadkach rodzicami; zajęcia w klasach I i II (po SP) z doradcą zawodowym, lekcje PP, godziny wychowawcze; 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p>	<p>rodzice pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>rodzice</p>	
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej; sylwetki osób, które odniosły sukces (pojęcie kariery, sukcesu); wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, zajęcia na których poruszana jest tematyka wartości, odpowiedzialności, decyzyjności itp.(m.in. lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje PP, języka polskiego, WOS, WDŻ); człowiek jako istota kreatywna, mająca wpływ na swój los; umiejętność prezentacji i autoprezentacji; wartości moralne w życiu człowieka. spotkania indywidualne i grupowe z doradcą; uwrażliwianie na sztukę, kulturę poprzez słuchanie, oglądanie, czytanie i analizowanie dzieł literackich, filmowych, artystycznych; 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca pedagog psycholog</p>		
<p>T. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz o możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia, rozmowy poświęcone współczesnemu rynkowi pracy; burza mózgów; poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę; indywidualne sporządzenie życiorysu podania o pracę/listu motywacyjnego; rozmowy o popularnych zawodach (związane z nimi czynności, predyspozycje, warunki pracy i zatrudnienia); 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca</p>	<p>PUP CiPKZ MCIZ rodzice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zawodów związanych z reprezentowanymi przedmiotami np. języki obce (tłumacz, lingwista, pracownik turystyki), historia i WOS (archiwista, prawnik, historyk sztuki), matematyka (ekonomista, informatyk), plastyka (projektant wnętrz, dekorator, stylist), wychowaniem fizycznym (trener, nauczyciel); • rozmowy na językach obcych (słownictwo związane ze światem zawodów i zatrudnieniem); • spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (informacje o zawodach, kwalifikacje); • angażowanie rodziców do poznawania określonych zawodów; • zajęcia z PP (prawo pracy, rynek pracodawcy, pracownika); • zajęcia z doradcą (informacje o rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim) z wykorzystaniem informacji np. z PUP; • burza mózgów; wyrażanie opinii na temat określonych zawodów; • korzystanie z czasu zajęć ze słownictwa związanego ze studiami i pracą w wymarzonej branży; • dzielenie się nauczycieli spostrzeżeniami (udzielanie rad związanych z wyborem zawodu); 	<p>cały rok zgodnie z planem PP</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciel PP doradca</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>PUP MCIZ CIiPKZ</p>	
--	--	---	---	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. • Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie dyskusji na temat pracy dorywczej, doświadczeń zawodowych – praktyka, praktyki w określonych miejscach; • zajęcia grupowe z doradcą; różnorodne formy aktywizacji zawodowej; 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; uczniowie sporządzają dokumenty aplikacyjne, • rozmowa z uczniami na temat poprawności przygotowanych aplikacji, • twórcze dyskusje na temat wymagań pracodawców (co zrobić, by Twoje dokumenty przekonały pracodawcę) 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • w czasie rozmów, ćwiczeń na zajęciach przedmiotowych symulacje próbnej matury, rozmów kwalifikacyjnych – prezentacja siebie, przełamywanie barier; • zapoznanie z wymaganiami jakie musi spełniać pracownik na konkretnym stanowisku pracy (np. na lekcji historii pracownik archiwum); • w czasie gier symulacyjnych konfrontowanie swoich kompetencji do wymagań na konkretnym stanowisku pracy; 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca psycholog</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje 	<ul style="list-style-type: none"> • przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie 	<p>zgodnie z planem zajęć PP</p>	<p>nauczyciele PP doradca</p>		

<p>wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.</p>	<p>i prowadzenie działalności gospodarczej);</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek w gospodarce rynkowej (rynek pracy i bezrobocie, prawo pracy, warunki zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, motywy aktywności zawodowej, poszukiwanie pracy); • ćwiczenia, prezentacje pomysłów zakładania własnej firmy, działalności gospodarczej (proces zakładania firmy, konieczne warunki, pomysły); 				
<p>T. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; • Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie na lekcjach różnych przedmiotów z metod audiowizualnych - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne; • korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki i dostępu do internetu, szukanie ścieżek kształcenia formalnego i nieformalnego; • zajęcia w czasie lekcji metodami aktywizującymi (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu; • zajęcia grupowe i indywidualne rozmowy z doradcą (przykłady znanych osób z różnych środowisk zawodowych, którzy widzą potrzebę ciągłego uczenia się, wiązanie tego z sukcesem), 	<p>cały rok</p> <p>cały rok harmonogram spotkań z rodzicami (wywiadówki, kontakty indywidualne)</p>	<p>nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>rodzice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; Wskazuje możliwości kontynuowania nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej; organizacja spotkania o charakterze edukacyjnym z rodzicami; poznanie na zajęciach z PP, zajęciach z doradcą krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; młodzi Polacy podróżują i uczą się w kraju i za granicą, pracują w Polsce i krajach UE; ochrona praw i wolności człowieka w Polsce, międzynarodowa ochrona praw człowieka, młody obywatel w urzędzie; rozmowy indywidualne z uczniami (uczniowie potrafią zaplanować, wskazać gdzie, na jakich kierunkach, chcą kontynuować naukę, planują swoje życie zawodowe, edukacyjne); przygotowanie i udział w targach edukacyjnych <i>Gielda pomysłów na życie</i> z uwzględnieniem obostrzeń obowiązujących w kraju. 	<p>cały rok zgodnie z możliwościami instytucji współpracujących</p> <p>cały rok</p> <p>17.03.2021r.</p>	<p>nauczyciele doradca</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca</p> <p>doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy</p>	<p>PUP MCIZ CiIPKZ ŁCRE</p> <p>rodzice</p> <p>wyższe uczelnie PUP MCIZ ŁCRE, CiIPKZ</p>	
<p>T. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> w czasie zajęć grupowych, lekcyjnych poznają podstawowe zasady prawa i polskiego systemu prawnego, administracji publicznej, samorządu terytorialny, struktura społeczeństwa, swoich praw; 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowaw</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Sporządza indywidualny plan działania -planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> w czasie spotkań grupowych, indywidualnych określa swoje cele, zadania i działania na przyszłość (zawodowo-edukacyjną), bierze pod uwagę swoje predyspozycje, cechy osobowości, umiejętności, stan zdrowia, potrzeby społeczne i swoje; człowiek jako istota przedsiębiorcza (dokonywanie samooceny, motyw aktywności zawodowej człowieka, wyznaczenie celów i zadań, planowanie, podejmowanie decyzji, organizacja pracy) komunikacja interpersonalna, autoprezentacja; dokumentacja związana z poszukiwaniem pracy i podejmowaniem pracy (dokumenty aplikacyjne, portfolio); każdy uczeń podejmuje indywidualną decyzje związaną z dalszą ścieżką kształcenia lub ścieżką zawodową; uczniowie mają świadomość konsekwencji swoich wyborów. 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p>	<p>rodzice</p>	
--	---	--	---------------------------------------	----------------	--

Realizując *Program doradztwa zawodowego* w roku szkolnym 2020/2021 należy brać pod uwagę zagrożenie epidemiologiczne, doświadczenia zdalnego nauczania i zdalnej pracy. Wpłynęły one między innymi na gospodarkę i rynek pracy. Nagła zmiana funkcjonowania każdego z nas, mogła przyczynić się do lęku o swoją pracę, przyszłość, zdrowie, kondycję finansową rodziny. Czynniki te mogą mieć wpływ na decyzje związane z planowaniem ścieżki kariery zawodowej naszych uczniów (szczególnie maturzystów). Przygotowanie dokumentu poprzedziła analiza wyników przeprowadzonej *Ewaluacji WSDZ* i *Diagnozy*, w której zawarto zagadnienia związane z doradztwem. W ramach diagnozy przeprowadzono ankietę, w której wzięło udział 192 uczniów, 114 rodziców i 21 nauczycieli. Z jej analizy

między innymi wynika, że w zakresie doradztwa zawodowego;

uczniowie

- mają trudności z określeniem swoich planów na przyszłość, swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności, oraz przyszłego charakteru pracy,
- oczekują pomocy i wsparcia w formie organizacji dodatkowych zajęć rozwijających zdolności i umiejętności, spotkań z różnymi zawodami, zajęć z wychowawcą, doradcą zawodowym oraz indywidualnych spotkań poświęconych tematyce planowania ścieżki kariery zawodowej,

rodzice

- oczekują organizacji zajęć, spotkań indywidualnych z wychowawcą, doradcą zawodowym,

nauczyciele

- realizują na swoich przedmiotach elementy doradztwa zawodowego,
- oczekują zajęć, spotkań w tym zakresie.

Szczegóły znajdują się w dokumencie *Raport z ewaluacji WSDZ w III LO w Łomży w roku szkolnym 2019/2020* oraz *Diagnoza szkoły wrzesień 2020 r.* **Z uwagi na utrzymujące się zagrożenie epidemiologiczne wszelkie podejmowane działania będą korygowane na bieżąco tak, by zadbać przede wszystkim o zdrowie ich uczestników.**