

Załącznik nr 1 do zarządzenia dyrektora III Liceum Ogólnokształcącego nr 19/2020 z dnia 23.09.2020 r.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży
na rok szkolny 2020/2021



Opracował zespół w składzie: *Sławomira Głasek, Katarzyna Gryczewska, Krystyna Orzechowska-Gryguc, Dorota Bagińska*

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);*

- *Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1485);*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1601);*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 22 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534);*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz.U. z 2016 r. poz.1379);*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.,: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783);*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298);*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021 z dnia 03 lipca 2020 r.;*
- *Statut Szkoły z 31 sierpnia 2015 r. (z późniejszymi zmianami).*
- *Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży w roku szkolnym 2019/2020*

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujących przepisów prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmacnianie poczucia własnej wartości młodego człowieka i budowanie jego odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtujemy jednostki kreatywne, zdolne do sterowania własnym życiem i podejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmacniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), psycholog, terapeuta pedagogiczny,
- uczniowie i ich rodzice,
- nauczyciele i wychowawcy,
- dyrekcja szkoły,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (Komenda Miejska Policji w Łomży, Sąd Okręgowy w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Łomży, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Łomży, Stowarzyszenie Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Centrum Pieczy Zastępczej w Łomży, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łomży, Wojewódzki Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urząd Miasta Łomża, Grupa Ratownicza SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Łomżyńskie Centrum Rozwoju

Edukacji w Łomży, w tym Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży i inne). W obecnej sytuacji pandemii współpraca będzie uzależniona od bieżącej oceny zagrożenia epidemiologicznego.

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. Realizowane są między innymi zalecane programy profilaktyczne i promocji zdrowia, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Środki na realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła częściowo pozyskuje z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, uwzględniając bieżące problemy społeczne (prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska).

Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala nam w określeniu wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Absolwent szkoły:

- dba o własne zdrowie, potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne, szczególnie w obecnej sytuacji epidemiologicznej,
- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- czas wolny spędza aktywnie, w swoich działaniach jest kreatywny,
- zna etiologię chorób somatycznych, wie jak im zapobiegać i gdzie szukać pomocy,
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także niedostatków, z którymi potrafi sobie radzić,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji,

- jest przygotowany do bezpiecznego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość, sprawnie posługuje się nowoczesnymi środkami TIK,
- konsekwentnie dąży do realizacji własnych planów życiowych, by w przyszłości móc zapewnić sobie dobrą egzystencję,
- dba o swój rozwój intelektualny, rozwój poznawczy,
- dba o swoje zdrowie psychiczne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, ochronę klimatu i środowiska,
- ma wiedzę na temat istotnych problemów społecznych,
- zna sposoby pokonywania trudności dnia codziennego (w tym gospodarowania własnymi środkami finansowymi),
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie, zna i szanuje zasady w nich obowiązujące (rozumie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym),
- jest świadomy wypełniania różnych ról społecznych,
- potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, angażuje się w życie społeczne i wolontariat,
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian,
- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- szanuje pracę swoją i innych ludzi,
- jest przygotowany do komunikowania się w językach obcych,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty,
- posiada ukształtowany konstruktywny system wartości,
- ma wysokie poczucie godności i niezależności,
- jest świadomym uczestnikiem zjawisk z dziedziny kultury i sztuki,
- szanuje siebie i innych, wykazuje postawę tolerancji dla różnorodności przekonań, kultur, poglądów i wartości,
- potrafi świadomie dokonywać wartościowych moralnie i etycznie wyborów,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 stanowią wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2019/2020, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021, wytyczne GIS i MEN w sprawie bezpiecznego powrotu i funkcjonowania szkół w czasie pandemii i kierunki działań oświatowo-zdrowotnych i promocji zdrowia w roku szkolnym 2020/2021 dla placówek oświatowo-wychowawczych powiatu łomżyńskiego opracowane przez Powiatową Stację Sanitarно- Epidemiologiczną w Łomży oraz diagnoza środowiska szkolonego przeprowadzona we wrześniu 2020 roku.

Minister Edukacji Narodowej ustalił w roku szkolnym 2020/2021 następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały wytyczone następujące cele do realizacji:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Wdrażanie uczniów do korzystania z metod kształcenia na odległość.
3. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.
4. Zapewnienie uczniom właściwej opieki psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem specyficznych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Wzmacnianie opiekuńczej roli szkoły, szczególnie w odniesieniu do uczniów klas pierwszych.
6. Rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki Covid 19.

7. Pogłębianie wiedzy na temat bieżących problemów społecznych (prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
8. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
9. Rozwijanie współpracy z rodzicami.

Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała głównie rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz oczekiwań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki diagnozy:

❖ **RODZICE**

1. Ponad połowa rodziców biorących udział w diagnozie przyznała, że nie ma problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi.
2. Najczęściej wskazywane mocne strony/zasoby dzieci to posiadane zainteresowania i uzdolnienia: sportowe, plastyczne, muzyczne i językowe), które w szkole powinny być rozwijane w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.
3. Najczęściej wskazywane trudności młodzieży to: nadmierny stres związany ze szkołą, brak motywacji do nauki oraz uzależnienie od komputera/smartfonu.
4. Rodzice oczekują organizacji zajęć rozwijających skuteczne uczenie się, dodatkowych zajęć przedmiotowych, zajęć integrujących zespół klasowy (szczególnie rodzice uczniów klas I) oraz wsparcia wychowawcy/nauczyciela.

❖ **UCZNIOWIE**

1. Zdecydowana większość uczniów biorąca udział w badaniu nie doświadczyła żadnych problemów.
2. Niektórzy wskazali na: brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, kłopoty z akceptacją siebie, problemy w relacjach rówieśniczych i problemy w relacjach z rodzicami.

3. Uczniowie oczekują od szkoły pomocy w następujących formach: trening pewności siebie, zajęcia warsztatowe z umiejętności radzenia sobie ze stresem, zajęcia rozwijające umiejętności skutecznego uczenia się, zajęcia integrujące zespół klasowy (szczególnie klasy I), trening skutecznej komunikacji i asertywności.

4. Prawie wszyscy uczniowie mają wiedzę, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawiających się trudności, tylko nieliczni mają z tym kłopot.

❖ NAUCZYCIELE

1. Najczęstsze problemy uczniów to: wchodzenie w zachowania ryzykowne (np. używki, nadużywanie telefonu, hazard, gry komputerowe), nieprawidłowe relacje rówieśnicze, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, brak akceptacji siebie oraz brak zainteresowania ze strony rodziców.

2. Nauczycielom wydaje się, że uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów.

3. W szkole powinny być kontynuowane następujące działania wychowawczo-profilaktyczne: zajęcia prowadzone przez psychologa/pedagoga, spotkania z osobami zapraszonymi z zewnątrz, zajęcia integrujące zespół klasowy, udział w działaniach prospołecznych, Szkolny Dzień Profilaktyki, zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogizacja rodziców.

4. Prawie wszyscy nauczyciele w swojej pracy wspierają młodzież w zakresie doradztwa zawodowego, które zgodnie z obowiązującym prawem realizują na swoich przedmiotach w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr 1 (*Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2020 r.*).

Z powyższych założeń, wniosków, rekomendacji oraz ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, obserwacji, doświadczeń, wniosków z nadzoru pedagogicznego wynika, iż w roku szkolnym 2020/2021 należy:

- podejmując wszelkie działania uwzględniać lokalną i krajową sytuację epidemiologiczną (bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników jest nadrzędne);
- dbać o bezpieczeństwo uczniów, przestrzegać przepisów bhp;

- rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne młodzieży (w tym budowanie pewności siebie, umiejętność radzenia sobie ze stresem);
- poszukiwać skutecznych metod motywowania uczniów do nauki;
- angażować rodziców do współpracy ze szkołą;
- wspierać rodziców w zakresie budowania ważnego dla nich systemu wartości u dzieci;
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców, edukować i zwiększać ich świadomość w zakresie dbania o bezpieczeństwo i zdrowie, możliwości działań profilaktycznych w rodzinie, w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, potrzeby wzmocnienia dziecka jako sposobu na budowanie właściwego obrazu siebie;
- dbać o zaspokojenie potrzeb uczniów związanych z rozwijaniem ich zainteresowań, predyspozycji, oferty edukacyjnej;
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- systematycznie promować zdrowy styl życia;
- rozwijać umiejętności efektywnego uczenia się;
- dbać o przyjazny klimat w szkole, sprzyjający budowaniu właściwych relacji;
- kontynuować działania profilaktyczne;
- realizować zadania WSDZ;
- konsekwentnie przestrzegać wypracowanych procedur zawartych w dokumentach szkoły, w tym szczególnie procedur szkolnych w czasie epidemii;
- kształtować postawy obywatelskie i rozwijać wartości patriotyczne;
- kształtować postawy ekologiczne, szczególnie dotyczące ochrony środowiska, klimatu;
- stale monitorować sytuację uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi;
- wspierać uczniów i rodziców w pokonywaniu sytuacji dla nich trudnych, udzielać im specjalistycznej pomocy;
- angażować uczniów do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach (uwzględniając możliwości organizacyjne w związku z pandemią);
- wzmocniać pracę zespołową nauczycieli w celu skuteczniejszego rozwiązywania problemów wychowawczych;
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- aktywizować uczniów i zachęcać ich do samodzielności i podejmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, w tym prawne, finansowe;
- kształtować postawy prospołeczne, angażując młodzież w wolontariat, akcje charytatywne i działalność społeczną w zależności od możliwości organizacyjnych związanych z pandemią.

Uwzględniając powyższe wskazania dokonano modyfikacji działań i treści wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021.

Cele, działania i treści wychowawczo-profilaktyczne

Cele wychowawcze	Zadania	Treści/osiągnięcia wychowawcze	Sposób realizacji
I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA			
<p>1. Zachowania i postawy prozdrowotne.</p>	<p>1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie sprawności fizycznej dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Umiejętność konstruktywnego spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych z zachowaniem reżimów sanitarnych. • Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie z zachowaniem reżimów sanitarnych. • Edukacja prozdrowotna rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, • zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki (w zależności od sytuacji epidemicznej), • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja w formie zdalnej), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi, • współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną, • realizacja szkolnego programu profilaktycznego <i>Sztuka wyborów</i> dostosowana do możliwości sanitarnych w okresie pandemii.

<p>2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym.</p>	<p>1. Zapoznanie społeczności szkolnej z <i>Procedurą funkcjonowania III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży w czasie epidemii.</i></p> <p>2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny zagrożenia, a także racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole w czasie pandemii. • Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. • Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami z zachowaniem reżimu sanitarnego, • zebranie Rady Pedagogicznej, • informacje na stronie internetowej szkoły, • informacje w przestrzeni publicznej na terenie szkoły, • monitorowanie przestrzegania procedur i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i osób z zewnątrz w czasie epidemii, • lekcje edb, biologii, zajęcia wdż, • akcja <i>Bezpieczne wakacje</i>, • akcje charytatywne, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z pedagogiem, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.
--	---	--	--

<p>3. Harmonijny rozwój ucznia.</p>	<p>1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych. • Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych). • Wiedza na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętność samobadania piersi. • Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego. • Wiedza na temat objawów zakażenia wirusem Covid-19. • Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja, ryzyko zakażenia wirusami, w tym Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem, pielęgniarką szkolną, • zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii (realizacja programów edukacyjnych: <i>Znamie! Znam je?, Podstępne WZW</i>), • zajęcia edb, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja w formie zdalnej), • zajęcia z przedstawicielami instytucji promujących zdrowy styl życia w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
--	--	--	--

	<p>2. Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu. • Wiedza i umiejętności dotyczące zapobiegania i walki z uzależnieniami w tym od Internetu i mediów społecznościowych. • W przypadku kształcenia hybrydowego lub zdalnego bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. • Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc dla siebie i bliskich. • Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom i bezpiecznego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. • Znajomość instytucji do których uczniowie i rodzice mogą zwrócić się w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do rodziców, • realizacja we współpracy z PPIS w Łomży programu <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i> • realizacja szkolnego programu profilaktycznego <i>Sztuka wyborów.</i> • lekcje informatyki, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), • realizacja <i>Szkolnego Dnia Profilaktyki,</i> • zajęcia w formie zdalnej, korzystanie z aplikacji TEAMS i innych umożliwiających efektywną pracę uczniów.
--	---------------------------------------	---	--

II. SFERA PSYCHICZNA			
1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególne zdolności, zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena własnych uzdolnień, rozwijanie umiejętności uczenia się. • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem, psychologiem, • indywidualizacja pracy z uczniami, • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, • rozmowy z rodzicami.
2. Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	1. Zwiększanie motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • Wartość nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia. • Aktywne metody pracy na lekcjach i motywujące zasady oceniania, promujące wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. • Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami. • Zapewnienie wsparcie psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach w zależności od sytuacji epidemicznej . • Premiowanie i nagradzanie działań, inicjatyw i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów. • Bezpieczne, przyjazne środowisko szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, • przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P, • zajęcia rewalidacyjne z uczniami niepełnosprawnymi, • zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów, • akademie szkolne, strona internetowa, • zajęcia integracyjne z wychowawcą, • stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, • spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym, • zajęcia warsztatowe z umiejętności efektywnego uczenia się.

		<p>sprzyjające rozwojowi intelektualnemu ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki. 	
3. Zdrowie psychiczne.	1. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych. • Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie samoświadomości i akceptacji siebie, • Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją. • Edukacja prozdrowotna rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem (w tym trening pewności siebie), • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ściennie, ulotki, rozmowy, informacje na stronie internetowej i fb), • zajęcia profilaktyczne, • lekcje biologii, • zajęcia wdż, • zajęcia na temat zdrowia psychicznego z przedstawicielami instytucji pomocowych (w zależności od potrzeb i sytuacji epidemiologicznej), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami psychicznymi,

III. SFERA SPOŁECZNA

<p>1. Budowanie relacji międzyludzkich.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.</p> <p>2. Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. • Docenianie znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb. • Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny. • Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik, • działalność Rady Rodziców, • lekcje religii, • zajęcia wdż, • zajęcia z wychowawcą, • współpraca z OIK, CPZ i Sądem Rodzinnym, • spotkania z pedagogiem i psychologiem, • podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych,
--	--	---	---

<p>2. Wysokie kompetencje interpersonalne.</p>	<p>1. Pokonywanie barier w porozumiewaniu się.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli. • Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania. • Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu. • Umiejętność uzasadniania i obrony własnego zdania i poglądów. • Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy. • Umiejętność zmiany postawy i zachowania poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki. • Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje języka polskiego, • zajęcia wychowawcze, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, (w tym dotyczące skutecznej komunikacji), • praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, • edukacja rodziców, • zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia wychowawcze z elementami treningu pewności siebie, • zajęcia z wychowawcą, • udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta, • wolontariat
<p>3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych.</p>	<p>1. Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • lekcje języka polskiego, • zajęcia z przedsiębiorczości, • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • realizacja WSDZ,

<p>4. Kreatywność i przedsiębiorczość.</p>	<p>1. Umiejętność planowania kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych. • Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia. • Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą, • lekcje przedsiębiorczości, • udział w <i>Gieldzie pomysłów na życie</i>, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe np. Łomżyńskie Centrum Rozwoju Edukacji, • udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, • współpraca z rodzicami, • realizacja zadań z zakresu poradnictwa zawodowego w ramach projektu <i>Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji</i>, • realizacja WSDZ,
---	---	--	--

<p>5. Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań a także ich korygowanie.</p>	<p>1. Korygowanie niewłaściwych zachowań.</p> <p>2. Respektowanie regulaminu szkolnego i innych przepisów prawa w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu i przekraczania granic. • Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania. • Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu. • Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekraczania prawa osób nieletnich i pełnoletnich. • Uświadamianie zmian zachodzących w prawie i regulaminach w związku z sytuacją epidemiologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zajęcia lekcyjne, • edukacja prawna z policją, pracownikami zakładu karnego, • działania edukacyjne skierowane do rodziców,
<p>6. Kreatywność i otwartość.</p>	<p>1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność korzystania z zasobów szkoły, w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych, technicznych. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych. • Doskonalenie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (w tym potrzeby oszczędzania). 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedsiębiorczości, • szkolne centrum informacji, multimedialnej, • lekcje informatyki, • koła zainteresowań, • zajęcia lekcyjne z języków nowożytnych, • zakończenie projektu <i>Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji.</i>

7. Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność dbania o środowisko naturalne. • Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń. • Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian klimatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>, • lekcje biologii, • zajęcia z wychowawcą, • udział w szkolnej akcji <i>Dzień Ziemi</i>, • akcje informacyjne.
---	---	---	---

IV. SFERA AKSJOLOGICZNA

1. Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych.	1. Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem. • Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania, • planowanie ścieżki edukacyjnej, ścieżki życiowej, • edukacja prawna, • lekcje religii, • współpraca z policją,
2. Poczucie godności i wolności.	1. Poznawanie wartości uniwersalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie godności i niezależności, świadomość własnej wartości. • Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności. • Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych. • Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania zgodnie z przyjętymi normami. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • lekcje religii, wdż, • lekcje języka polskiego, wos, historii, • kontakty z rodzicami,

<p>3. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej, odpowiedzialność moralna.</p>	<p>1. Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi.</p> <p>2. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności. • Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli. • Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości. • Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie. • Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi. • Wiedza o prawach człowieka. • Poszanowanie różnorodności. • Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w <i>Dniu języków obcych</i>, • zajęcia z wychowawcą (integracja zespołu klasowego z obcokrajowcami, uczniami niepełnosprawnymi), • wolontariat, akcje charytatywne, • lekcje historii, wos-u, geografii, • współpraca z rodzicami, • lekcje j. polskiego, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • akcje charytatywne i wolontariat, • współpraca z rodzicami,
<p>4. Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>1. Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje historii, wos-u, • lekcje języka polskiego, • udział w maratonie świątecznym, współpraca z rodzicami, • wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, • opieka nad postumentem Rotmistrza Witolda Pileckiego

	2. Kulturowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach, konkursach, reprezentowanie szkoły. • Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej. • Dbanie o dobre imię i promocję szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, • lekcje historii, języka polskiego, • zajęcia z wychowawcą, • poczet sztandarowy, • obchody Święta Szkoły
5. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji.	1. Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre. • Dbłość o kulturę języka i posługiwanie się poprawną polszczyzną. • Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości szkolnych. • Współodpowiedzialność rodziców za właściwe zachowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • studniówka, • współpraca z rodzicami, • lekcje języka polskiego, • wycieczki, grupowe wyjścia, • zachowanie reżimu sanitarnego w związku z epidemią Covid-19

Plany wychowawczo- profilaktyczne klasy

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły. Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

Strategie ewaluacji

Realizacja działań uwarunkowana będzie bieżącą sytuacją epidemiologiczną. W koniecznych sytuacjach możliwa jest rezygnacja z niektórych zadań lub zmiana formy ich realizacji.

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie zawarta w sprawozdaniach semestralnych i rocznych, raportach z ewaluacji pracy szkoły, analizach ankiet, podsumowaniach działań edukacyjnych i wychowawczych.

Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,
- postępy w nauce, przyczyny niezadowolających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został przyjęty przez radę pedagogiczną na zebraniu w dniu 14.09.2020r. oraz uchwalony przez radę rodziców na spotkaniu w dniu 22.09.2020 r.

Pozytywną opinię o programie wyraził też samorząd uczniowski III LO w Łomży.