



<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> <li>Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> </ul>	<p>myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy z nauczycielami/wychowawcami;</li> <li>spotkania doradcze;</li> <li>rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami, ich rodzicami, szkolną pielęgniarką na temat stanu zdrowia;</li> <li>zajęcia grupowe z doradcą, przeciwwskazania do wykonywania określonych czynności, zadań;</li> <li>rozmowy doradcze;</li> <li>rozmowy w czasie lekcji na temat chorób, ograniczeń zdrowotnych, przeciwwskazań do wykonywania konkretnych zawodów ;</li> <li>udział w zajęciach przedmiotowych -gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;</li> <li>rozmowy z wychowawcami, nauczycielami;</li> <li>rozmowy doradcze;</li> <li>godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe - trening komunikacji i zachowań społecznych;</li> <li>mini-wykłady, pogadanki, debaty;</li> <li>rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, psychologa, doradcy z uczniami w koniecznych przypadkach rodzicami;</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>w ciągu całego roku</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p>	<p>rodzice pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p>	
---	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki</li> <li>• Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w klasach I -IV z doradcą zawodowym, lekcje PP, godziny wychowawcze;</li> <li>• pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej;</li> <li>• sylwetki osób, które odniosły sukces (pojęcie kariery, sukcesu);</li> <li>• wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość,</li> <li>• zajęcia na których poruszana jest tematyka wartości , odpowiedzialności, decyzyjności itp.(m.in. lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje PP, języka polskiego, WOS, WDŻ i inne);</li> <li>• człowiek jako istota kreatywna, mająca wpływ na swój los; umiejętność prezentacji i autoprezentacji; wartości moralne w życiu człowieka.</li> <li>• spotkania indywidualne i grupowe z doradcą;</li> <li>• uwrażliwianie na sztukę, kulturę poprzez słuchanie, oglądanie, czytanie i analizowanie dzieł literackich, filmowych, artystycznych;</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno -wychowawczej</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca pedagog psycholog</p>	<p>rodzice</p>	
<p><b>T. Świat zawodów i rynek pracy.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz o możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia, rozmowy poświęcone współczesnemu rynkowi pracy;</li> <li>• burza mózgów; poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę;</li> <li>• indywidualne sporządzenie</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca</p>	<p>instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży rodzice</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.</li> <li>• Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</li> <li>• Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</li> <li>• Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</li> </ul>	<p>słownictwa związanego ze studiami i pracą w wymarzonej branży;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzielenie się nauczycieli spostrzeżeniami (udzielanie rad związanych z wyborem zawodu);</li> <li>• inspirowanie dyskusji na temat pracy dorywczej, doświadczeń zawodowych – praktyka, praktyki w określonych miejscach;</li> <li>• zajęcia grupowe z doradcą; różnorodne formy aktywizacji zawodowej;</li> <li>• praca w grupach; uczniowie sporządzają dokumenty aplikacyjne,</li> <li>• rozmowa z uczniami na temat poprawności przygotowanych aplikacji,</li> <li>• twórcze dyskusje na temat wymagań pracodawców (co zrobić, by Twoje dokumenty przekonały pracodawcę)</li> <li>• w czasie rozmów, ćwiczeń na zajęciach przedmiotowych symulacje próbnej matury, rozmów kwalifikacyjnych – prezentacja siebie, przełamywanie barier;</li> <li>• zapoznanie z wymaganiami jakie musi spełniać pracownik na konkretnym stanowisku pracy (np. na lekcji historii pracownik archiwum);</li> <li>• w czasie gier symulacyjnych konfrontowanie swoich kompetencji</li> </ul>	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca psycholog</p>		
--	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.</li> </ul>	<p>do wymagań na konkretnym stanowisku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej);</li> <li>człowiek w gospodarce rynkowej (rynek pracy i bezrobocie, prawo pracy, warunki zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, motywy aktywności zawodowej, poszukiwanie pracy);</li> <li>ćwiczenia, prezentacje pomysłów zakładania własnej firmy, działalności gospodarczej (proces zakładania firmy, konieczne warunki, pomysły);</li> </ul>	<p>zgodnie z planem zajęć PP</p>	<p>nauczyciele PP doradca</p>		
<p><b>T. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</li> <li>Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie na lekcjach różnych przedmiotów z metod audiowizualnych - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;</li> <li>korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki i dostępu do internetu, szukanie ścieżek kształcenia formalnego i nieformalnego;</li> <li>zajęcia w czasie lekcji metodami aktywizującymi (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu;</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok harmonogram spotkań z rodzicami (wywiadówki, godziny</p>	<p>nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>rodzice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</li> <li>• Wskazuje możliwości kontynuowania nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia grupowe i indywidualne rozmowy z doradcą ( przykłady znanych osób z różnych środowisk zawodowych, którzy widzą potrzebę ciągłego uczenia się, wiązanie tego z sukcesem),</li> <li>• osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej;</li> <li>• organizacja spotkania o charakterze edukacyjnym z rodzicami;</li> <li>• poznanie na zajęciach z PP, zajęciach z doradcą krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</li> <li>• młodzi Polacy podróżują i uczą się w kraju i za granicą, pracują w Polsce i krajach UE;</li> <li>• ochrona praw i wolności człowieka w Polsce, międzynarodowa ochrona praw człowieka, młody obywatel w urzędzie;</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami (uczniowie potrafią zaplanować, wskazać gdzie, na jakich kierunkach, chcą kontynuować naukę, planują swoje życie zawodowe, edukacyjne);</li> <li>• przygotowanie i udział w targach edukacyjnych <i>XXIII Gielda pomysłów na życie.</i></li> </ul>	<p>dostępności nauczycieli)</p> <p>cały rok zgodnie z możliwościami instytucji współpracujących</p> <p>cały rok</p> <p>21.03.2024r.</p>	<p>nauczyciele doradca</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca</p> <p>doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy</p>	<p>instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży</p> <p>rodzice</p> <p>wyższe uczelnie PUP MCIZ CiIPKZ inne</p>	
---	---	---	---	---	--

<p><b>T. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b></p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• Sporządza indywidualny plan działania -planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</li> <li>• Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w czasie zajęć grupowych, lekcyjnych poznają podstawowe zasad prawa i polskiego systemu prawnego, administracji publicznej, samorządu terytorialny, struktura społeczeństwa, swoich praw;</li> <li>• w czasie spotkań grupowych, indywidualnych określa swoje cele, zadania i działania na przyszłość (zawodowo-edukacyjną), bierze pod uwagę swoje predyspozycje, cechy osobowości, umiejętności, stan zdrowia, potrzeby społeczne i swoje;</li> <li>• człowiek jako istota przedsiębiorcza (dokonywanie samooceny, motyw aktywności zawodowej człowieka, wyznaczenie celów i zadań, planowanie, podejmowanie decyzji, organizacja pracy)</li> <li>• komunikacja interpersonalna, autoprezentacja;</li> <li>• dokumentacja związana z poszukiwaniem pracy i podejmowaniem pracy (dokumenty aplikacyjne, portfolio);</li> <li>• każdy uczeń podejmuje indywidualną decyzje związaną z dalszą ścieżką kształcenia lub ścieżką zawodową;</li> <li>• uczniowie mają świadomość konsekwencji swoich wyborów.</li> </ul>	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>wychowawcy doradca psycholog</p>	<p>rodzice</p>	
--	--	---	--	----------------	--



Realizując *Program doradztwa zawodowego* w roku szkolnym 2023/2024 należy brać pod uwagę między innymi poważne zawirowania ekonomiczne, wysoką inflację, zdezawualowanie się w ostatnim czasie posiadanie studiów na rzecz konkretnych umiejętności i wysokich kompetencji społecznych. W widoczny sposób wpływa to na postawę niektórych maturzystów.

Te zmiany mogą przyczyniać się do lęku o swoją pracę, przyszłość, zdrowie, kondycję finansową rodziny. Czynniki te mogą mieć wpływ na decyzje związane z planowaniem ścieżki kariery zawodowej naszych uczniów.

Przygotowanie dokumentu poprzedziła analiza wyników przeprowadzonej *Ewaluacji WSDZ i Diagnozy*, w której zawarto zagadnienia związane z doradztwem. W ramach wrześniowej diagnozy przeprowadzono ankietę ( w dniach 04.-08.2023 r), w której wzięło udział 362 uczniów, 145 rodziców i 39 nauczycieli. Z jej analizy między innymi wynika, że w zakresie doradztwa zawodowego;

**Uczniowie** mają trudność z określeniem:

- 41% uczniów- swoich planów na przyszłość,
- 39% uczniów- nie ma żadnych trudności,
- 27% uczniów- swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności,
- 19% uczniów- z określeniem przyszłego charakteru pracy
- 18% uczniów- wyboru uczelni, przyszłego zawodu,
- 17% uczniów- określeniem wartości, celów,
- 9% uczniów- wyboru profilu.

Uczniowie potrzebowaliby pomocy w formie:

- 35% uczniów- organizacji „spotkań z różnymi zawodami”,
- 22% uczniów- dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności i zdolności,
- 18% uczniów- zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym celem poznawania swoich mocnych stron,
- 16% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym dotyczące oferty szkół policealnych/uczelni,
- 14% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym na temat współczesnego rynku pracy,
- 13% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym na temat poznawania świata zawodów,

- 12%- spotkania indywidualne z doradcą zawodowym.

**Rodzice** znają swoje dzieci.

Postrzegają potencjał swoich dzieci następująco:

- 53% umiejętności językowe,
- 42% umiejętności artystyczne,
- 40% uzdolnienia sportowe,
- 19% umiejętności szybkiego uczenia się i zapamiętywania,
- 13% umiejętności matematyczne,
- 9% umiejętności przyrodnicze
- 8% uzdolnienia historyczne,

Zdaniem rodziców szkoła może wspierać dalszy rozwój ich dziecka poprzez:

- 26% szkolne koła zainteresowań,
- 14% prowadzone działania prospołeczne,
- 13% organizację dodatkowych zajęć sportowych,
- 9% wskazywanie źródeł dodatkowych informacji do samodzielnej pracy.

Zapytani rodzice oczekują organizacji:

- 16% zajęć rozwijających umiejętności skutecznego uczenia się, organizację wolnego czasu,
- 15% zajęć integrujących zespół klasowy,
- 9% indywidualnego wsparcia wychowawcy/nauczyciela,
- 9% zajęć z pedagogiem/psychologiem,
- 8% dodatkowych zajęć przedmiotowych,
- 6% zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

- 6% zajęć sportowych,
- 5% zajęć profilaktycznych.

Rodzice wśród różnych wartości zwracają uwagę na:

- 66% wrażliwość na dobro,
- 56% wrażliwość na prawdę,
- 40% troskę o zdrowie,
- 31% zaangażowanie prospołeczne,
- 22% szlachetność,
- 19% patriotyzm.

**Nauczyciele deklarują** realizację elementów doradztwa zawodowego na swoich przedmiotach (82%).

Szczegóły znajdują się w dokumencie *Raport z ewaluacji WSDZ w III LO w Łomży w roku szkolnym 2022/2023* oraz *Diagnoza wrzesień 2023 r.*

Przyjęty na zebraniu rady Pedagogicznej dnia 12.09.2023 r.