

Tematyka działań Oczekiwane efekty	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uwagi
2.	3.	4.	5.	6.	7.
<p>T. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>Uczeń z pomocą nauczyciela, doradcy, psychologa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio); <ul style="list-style-type: none"> Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia lekcyjne w ramach programu PP, przygotowanie portfolio, godziny wychowawcze; udział w grupowych i indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym – badanie predyspozycji dostępnymi narzędziami (w tym w ramach obowiązkowych godzin z doradcą); wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, cechy charakteru, predyspozycje, moje hobby, zainteresowania, opis zaplanowanych czynności na przyszłość; obserwacje i rozmowy z uczniami, rodzicami - budowanie i wzmacnianie samooceny uczniów; praca indywidualna psychologa z uczniami – wzmacnianie mocnych stron ucznia, określanie obszarów do dalszego rozwoju, pomoc w określaniu predyspozycji do zawodu, wzmacnianie podjętych przez ucznia decyzji dotyczących dalszej edukacji; udział w zajęciach przedmiotowych z wykorzystaniem metod aktywizujących (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad 	<p>w ciągu całego roku w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku</p>	<p>doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele psycholog</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy pedagog</p>	<p>PPP (orzeczenia i opinie, konsultacje)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązaniem problemu; rozmowy z nauczycielami/wychowawcami; spotkania doradcze; rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami, ich rodzicami, szkolną pielęgniarką na temat stanu zdrowia; zajęcia grupowe z doradcą, przeciwwskazania do wykonywania określonych czynności, zadań; rozmowy doradcze; rozmowy w czasie lekcji na temat chorób, ograniczeń zdrowotnych, przeciwwskazań do wykonywania konkretnych zawodów ; udział w zajęciach przedmiotowych - gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne; rozmowy z wychowawcami, nauczycielami; rozmowy doradcze; godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe - trening komunikacji i zachowań społecznych; mini-wykłady, pogadanki, debaty; rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, psychologa, doradcy z uczniami w koniecznych przypadkach rodzicami; zajęcia w klasach I -IV z doradcą zawodowym, lekcje PP, 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p>	<p>rodzice pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p>	
---	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki • Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. 	<p>godziny wychowawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej; • sylwetki osób, które odniosły sukces (pojęcie kariery, sukcesu); • wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, • zajęcia na których poruszana jest tematyka wartości , odpowiedzialności, decyzyjności itp.(m.in. lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje PP, języka polskiego, WOS, WDŻ i inne); • człowiek jako istota kreatywna, mająca wpływ na swój los; umiejętność prezentacji i autoprezentacji; wartości moralne w życiu człowieka. • spotkania indywidualne i grupowe z doradcą; • uwrażliwianie na sztukę, kulturę poprzez słuchanie, oglądanie, czytanie i analizowanie dzieł literackich, filmowych, artystycznych; 	<p>roku</p> <p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca pedagog psycholog</p>	<p>rodzice</p>	
<p>T. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz o możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, rozmowy poświęcone współczesnemu rynkowi pracy; • burza mózgów; poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę; • indywidualne sporządzenie życiorysu podania o pracę/listu motywacyjnego; • rozmowy o popularnych zawodach (związane z nimi czynności, predyspozycje, warunki pracy 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca</p>	<p>instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży rodzice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; 	<ul style="list-style-type: none"> i zatrudnienia); przedstawienie zawodów związanych z reprezentowanymi przedmiotami np. języki obce (tłumacz, lingwista, pracownik turystyki), historia i WOS (archiwista, prawnik, historyk sztuki), matematyka (ekonomista, informatyk), plastyka (projektant wnętrz, dekorator, stylist), wychowaniem fizycznym (trener, nauczyciel); rozmowy na językach obcych (słownictwo związane ze światem zawodów i zatrudnieniem); spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (informacje o zawodach, kwalifikacje), ; angażowanie rodziców do poznawania określonych zawodów; zajęcia z PP (prawo pracy, rynek pracodawcy, pracownika); zajęcia z doradcą (informacje o rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim) z wykorzystaniem informacji np. z PUP; burza mózgów; wyrażanie opinii na temat określonych zawodów; korzystanie z czasie zajęć ze słownictwa związanego ze studiami i pracą w wymarzonej branży; dzielenie się nauczycieli spostrzeżeniami (udzielanie rad związanych z wyborem zawodu); inspirowanie dyskusji na temat pracy 	<p>cały rok zgodnie z planem PP</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele PP doradca</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży</p>	
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. • Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; • Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; • Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; 	<p>dorywczej, doświadczeń zawodowych – praktyka, praktyki w określonych miejscach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia grupowe z doradcą; różnorodne formy aktywizacji zawodowej; • praca w grupach; uczniowie sporządzają dokumenty aplikacyjne, • rozmowa z uczniami na temat poprawności przygotowanych aplikacji, • twórcze dyskusje na temat wymagań pracodawców (co zrobić, by Twoje dokumenty przekonały pracodawcę) • w czasie rozmów, ćwiczeń na zajęciach przedmiotowych symulacje próbnej matury, rozmów kwalifikacyjnych – prezentacja siebie, przełamywanie barier; • zapoznanie z wymaganiami jakie musi spełniać pracownik na konkretnym stanowisku pracy (np. na lekcji historii pracownik archiwum); • w czasie gier symulacyjnych konfrontowanie swoich kompetencji do wymagań na konkretnym stanowisku pracy; • przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej); • człowiek w gospodarce rynkowej (rynek pracy i bezrobocie, 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem zajęć PP</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca psycholog</p> <p>nauczyciele PP</p>		
--	---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej. 	<p>prawo pracy, warunki zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, motyw aktywności zawodowej, poszukiwanie pracy);</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia, prezentacje pomysłów zakładania własnej firmy, działalności gospodarczej (proces zakładania firmy, konieczne warunki, pomysły); 		doradca		
<p>T. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; 	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie na lekcjach różnych przedmiotów z metod audiowizualnych - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne; korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki i dostępu do internetu, szukanie ścieżek kształcenia formalnego i nieformalnego; zajęcia w czasie lekcji metodami aktywizującymi (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu; zajęcia grupowe i indywidualne rozmowy z doradcą (przykłady znanych osób z różnych środowisk zawodowych, którzy widzą potrzebę ciągłego uczenia się, wiązanie tego z sukcesem), osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej; organizacja spotkania o charakterze edukacyjnym z rodzicami; 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>harmonogram spotkań z rodzicami (wywiadów ki, kontakty indywidualne)</p>	<p>nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>rodzice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; • Wskazuje możliwości kontynuowania nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie na zajęciach z PP, zajęciach z doradcą krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; • młodzi Polacy podróżują i uczą się w kraju i za granicą, pracują w Polsce i krajach UE; • ochrona praw i wolności człowieka w Polsce, międzynarodowa ochrona praw człowieka, młody obywatel w urzędzie; • rozmowy indywidualne z uczniami (uczniowie potrafią zaplanować, wskazać gdzie, na jakich kierunkach, chcą kontynuować naukę, planują swoje życie zawodowe, edukacyjne); • przygotowanie i udział w targach edukacyjnych <i>Gielda pomysłów na życie</i> z uwzględnieniem obostrzeń obowiązujących w kraju. 	<p>cały rok zgodnie z możliwościami instytucji współpracu jących</p> <p>cały rok</p> <p>22.03.2023r.</p>	<p>nauczyciele z doradca</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca</p> <p>doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy</p>	<p>instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży</p> <p>rodzice</p> <p>wyższe uczelnie PUP MCIZ CiPKZ inne</p>	
<p>T. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • w czasie zajęć grupowych, lekcyjnych poznają podstawowe zasad prawa i polskiego systemu prawnego, administracji publicznej, samorządu terytorialny, struktura społeczeństwa, swoich praw; • w czasie spotkań grupowych, indywidualnych określa swoje cele, zadania i działania na przyszłość (zawodowo-edukacyjną), bierze pod 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno- wychowaw czej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Sporządza indywidualny plan działania -planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; • Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. 	<p>uwagę swoje predyspozycje, cechy osobowości, umiejętności, stan zdrowia, potrzeby społeczne i swoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek jako istota przedsiębiorcza (dokonywanie samooceny, motywacje zawodowej człowieka, wyznaczenie celów i zadań, planowanie, podejmowanie decyzji, organizacja pracy) • komunikacja interpersonalna, autoprezentacja; • dokumentacja związana z poszukiwaniem pracy i podejmowaniem pracy (dokumenty aplikacyjne, portfolio); • każdy uczeń podejmuje indywidualną decyzję związaną z dalszą ścieżką kształcenia lub ścieżką zawodową; • uczniowie mają świadomość konsekwencji swoich wyborów. 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca</p> <p>wychowawcy doradca psycholog</p>	<p>rodzice</p>	
--	---	--	---	----------------	--

Realizując *Program doradztwa zawodowego* w roku szkolnym 2022/2023 należy brać pod uwagę między innymi konsekwencje epidemii, trwającej wojny w Ukrainie, zawirowań ekonomicznych, wysokiej inflacji. Wszystkie te elementy wpłynęły między innymi na rynek pracy i gospodarkę.

Widoczny trend zdezawualowania się w ostatnim czasie posiadania studiów na rzecz umiejętności i wysokich kompetencji społecznych, w widoczny sposób wpływa na postawę niektórych maturzystów.

Te zmiany mogą przyczyniać się do lęku o swoją pracę, przyszłość, zdrowie, kondycję finansową rodziny. Czynniki te mogą mieć wpływ na decyzje związane z planowaniem ścieżki kariery zawodowej naszych uczniów.

Przygotowanie dokumentu poprzedziła analiza wyników przeprowadzonej *Ewaluacji WSDZ* i *Diagnozy*, w której zawarto zagadnienia związane z doradztwem. W ramach diagnozy przeprowadzono ankietę, w której wzięło udział 218 uczniów, 138 rodziców i 31 nauczycieli. Z jej

analizy między innymi wynika, że w zakresie doradztwa zawodowego;

Uczniowie mają trudność z określeniem:

- 39% uczniów- swoich planów na przyszłość,
- 34% uczniów- nie ma żadnych trudności,
- 27% uczniów- swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności,
- 22% uczniów- wyboru uczelni, przyszłego zawodu,
- 17% uczniów- określeniem wartości, celów,
- 11% uczniów- wyboru profilu.

Uczniowie potrzebowaliby pomocy w formie:

- 39% uczniów- spotkań z różnymi przedstawicielami zawodów,
- 23% uczniów- dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności i zdolności,
- 20% uczniów- zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym celem poznawania swoich mocnych stron,
- 18% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym dotyczące oferty szkół policealnych/uczelni,
- 15%- spotkania indywidualne z doradcą zawodowym,
- 14% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym na temat współczesnego rynku pracy,
- 12% uczniów- zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym na temat poznawania świata zawodów.

Rodzice znają swoje dzieci.

Postrzegają potencjał swoich dzieci następująco;

- 43% umiejętności językowe,
- 41% umiejętności artystyczne,
- 40% uzdolnienia sportowe,
- 20% umiejętności szybkiego uczenia się i zapamiętywania,

- 16% umiejętności matematyczne,
- 12% uzdolnienia historyczne,
- 9% uzdolnienia teatralne,
- Zaledwie 0,7% co stanowi 1 rodzic- uzdolnienia informatyczne, jazda konna, geografia, zainteresowania humanistyczne.

20% rodziców – proponuje organizację: szkolnego dnia „Moje hobby”, 9% rodziców- proponuje dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych.

12% proponuje zajęcia z doradcą zawodowym.

Zapytani rodzice oczekują organizacji;

- 61% rodziców - szkolnych kół zainteresowań,
- 28% rodziców- dodatkowych materiałów do samodzielnej pracy uczniów,
- 25% rodziców- zajęć przygotowujących do konkursów przedmiotowych, olimpiad,
- 24% rodziców- promocji na terenie szkoły szczególnych uzdolnień uczniów
- 20% rodziców - szkolnego dnia „Moje hobby”,
- 9% rodziców- dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych.

Nauczyciele deklarują realizację elementów doradztwa zawodowego na swoich przedmiotach.

Szczegóły znajdują się w dokumencie *Raport z ewaluacji WSDZ w III LO w Łomży w roku szkolnym 2021/2022* oraz *Diagnoza wrzesień 2022 r.*